


# تحضير دروس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢/٢٠٢١

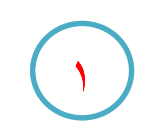
## الصف الرابع

## الموضوع الأول ترشيد استخدام الماء

محمد جبر

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تقييم تشخيصي | المجال | مراجعة |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -




١- يظهر قدرته على دمج الأصوات وقراءة الكلمات وفهم الجمل
٢- قراءة فقرة قصيرة واستخراج بعض التفاصيل البسيطة منها
٣- يقرأ القصص بفهم وطلاقة لمعرفة الغرض الأساسي من المقروء

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

**إجراءات تنفيذ الدرس**

التهيئة انظر الي الصور المجودة أمامك ثم أجب؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

هدف النشاط قراءة الكلمات وفهم الجمل

اجراءاته يقرأ التلاميذ الجمل ويقوموا بوضع دائرة على الصورة الصحيحة

نشاط ٢ اقرأ القصة التالية ثم أجب

هدف النشاط القدرة على قراءة فقرة بسيطة واستخراج المطلوب منها

اجراءاته يقرأ التلاميذ القصة ثم الإجابة عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة

نشاط ٣ التعبير عن الصور بجملة

هدفه يعبر التلاميذ عن الصور باستخدام الجمل بنوعيها

اجراءاته يقوم التلاميذ بالتعبير عن الصور بجملة اسمية وجملة فعلية

التقويم حول الجمل الاتية من اسمية الي فعلية والعكس

النظافة تبعد الأمراض - يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعات

غلق الدرس قم بسرد قصة استمعت اليها



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الماء سر الحياة | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٢

١- يعبر عن فهمه للنص المسموع وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات
٢ - يستخدم مفردات جديدة سمعها من القصة
٣-يعكس فهمه لفكرة القصة ويحدد ما يعبر عن ترشيد الاستهلاك

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة ما أهمية الماء في حياتنا؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

هدف النشاط يعبر عن فهمه للنص المسموع وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٢ أكمل الجمل الاتية بكلمات سمعتها من القصة

هدف النشاط يستخدم مفردات جديدة سمعها من القصة

اجراءاته يكمل التلاميذ بكلمات سمعها من القصة ويؤكد فهمه لمعناها

نشاط ٣ اختر ما يعبر عن ترشيد استهلاك الماء

هدفه يعكس فهمه لفكرة القصة ويحدد ما يعبر عن ترشيد الاستهلاك

اجراءاته اختيار الإجابة الصحيحة التي تناسب ترشيد الاستهلاك في البيت والحديقة

التقويم (١) اذكر صفات سميرة؟

(٢) ما معني متحمسة وما مضاد اهداره

غلق الدرس قم بسرد قصة استمعت اليها



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | نشيد بلادي اسلمي | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -



١ - يظهر التلميذ مدي فهمه للنص الشعري من خلال اجابته على الأسئلة
٢ -*يتعرف التلاميذ على معاني المفردات الجديدة في النص*
٣ - *يحدد مظاهر الجمال في النص*

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة ماذا تتمني لبلدك مصر؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
هدف النشاط يعبر *عن فهمه للنص المسموع وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات*
اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
نشاط ٢ استنتج من السياق معني الكلمة الملونة
هدف النشاط *يفهم التلاميذ معاني المفردات الجديدة بالنشيد من سياق الجمل*
اجراءاته يستنتج التلاميذ معاني الكلمات الملونة من السياق
نشاط ٣ عين مواطن الجمال في النشيد بما تدل عليه
هدفه يكتشف التلاميذ مواطن الجمال في الأبيات
اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار مواطن الجمال بما تدل عليه
التقويم (١) عن أي شيء تحدث الشاعر في الأبيات؟
(٢) ماذا تمني الشاعر لمصر في البيت الأخير؟
غلق الدرس اشرح الأبيات بأسلوبك



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | ركنا الجملة الاسمية | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٤

١-يذكر التلاميذ ركني الجملة الاسمية

***٢-يتذكر التلاميذ علامات رفع المبتدأ والخبر***

***٣-يحول التلاميذ المفرد الي مثني وجمع مع مراعاة علامة الرفع***

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

**محمد جبر**

التهيئة هات جملة اسمية من عندك

العرض

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب

هدف النشاط **يذكر التلاميذ ركني الجملة الاسمية**

اجراءاته يقرأ التلاميذ الفقرة ثم الإجابة عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

هدف النشاط ***يتذكر التلاميذ علامات رفع المبتدأ والخبر***

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتكوين جملة اسمية

نشاط ٣ حول المفرد الي مثني وجمع مع مراعاة علام الرفع

هدفه ***يحول التلاميذ المفرد الي مثني وجمع مع مراعاة علامة الرفع***

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحويل المفرد الي مثني وجمع مع مراعاة علامة الرفع

التقويم صوب الخطأ في الجمل التالية: -

(١) المصباحان مضيئين (٢) الحفرتين عميقتان

غلق الدرس اذكر أركان الجملة الاسمية



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الري على مر العصور | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٥

١ ـ -يظهر التلاميذ مدي فهمهم للنص المعلوماتي من خلال الإجابة على الأسئلة
٢ -يتعرف التلاميذ المفردات الجديدة بالنص ويستنتج المعني الصحيح لها
٣ -يستخدم التلاميذ مفردات النص ليكملوا الفقرة مما يعكس فهمهم لمعناها

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

محمد جبر

**التهيئة** ما وسائل الري القديمة؟

العرض

**نشاط ١** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

هدف النشاط *يظهر التلاميذ مدي فهمهم للنص المعلوماتي من خلال الإجابة على الأسئلة*

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

**نشاط ٢** أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب ا لمطلوب بين القوسين

هدف النشاط *يتعرف التلاميذ المفردات الجديدة بالنص ويستنتج المعني الصحيح لها*

اجراءاته يكمل التلاميذ الجمل بكلمات مناسبة مما بين القوسين

**نشاط ٣** أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين

هدفه *يستخدم التلاميذ مفردات النص ليكملوا الفقرة مما يعكس فهمهم لمعناها*

اجراءاته يقوم التلاميذ بتكملة الجمل بكلمة مناسبة حسب ما هو مطلوب

**التقويم** (١) اذكر طرق الري الحديثة؟

(٢) ماذا يعني الري بالتنقيط؟

غلق الدرس قارن بين وسائل الري القديمة ووسائل الري الحديثة؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | ركنا الجملة الفعلية | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٦

***١-يذكر التلاميذ أركان الجملة الفعلية***
***٢ -يحدد التلاميذ أركان الجملة الفعلية***
***٣-يعبر التلاميذ بأسلوبهم بجمل فعلية***

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة هات جملة فعلية من عندك

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية ثم استخرج منها فعلًا ماضيًا وفعلًا مضارعًا وفعلًا أمر

هدف النشاط ***يكتشف التلاميذ ركني الجملة الفعلية***

اجراءاته يقوم التلاميذ بقراءة الجمل ويستخرج منها فعلًا ماضيًا وفعلًا أمر

نشاط ٢ حدد ركني الجملة الفعلية

هدف النشاط ***يحدد التلاميذ أركان الجملة الفعلية***

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحديد أركان الجملة الفعلية الفعل والفاعل وتكملة الجدول

نشاط ٣ عبر بجملة فعلية عن كل صورة

هدفه ***يتذكر التلاميذ أنواع الفاعل***

***(مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)***

اجراءاته يقوم التلاميذ بالتعبير عن كل صورة بجملة فعلية

التقويم حدد الفعل والفاعل في الجملة جمع الفلاح القطن

غلق الدرس رتب ما يأتي لتكون جملة فعلية النحل – العسل -يصنع

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | كتابة مطوية | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

*١-يتعرف التلاميذ عناصر كتابة المطوية*
*٢ ــ يحلل التلاميذ المطوية الي عناصر*
*٣-القدرة على كتابة المطويات مراعيًا عناصر المطوية*




| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

**التهيئة** من خلال النشاط بالدليل ص ٣٩ أناقش التلاميذ في عناصر المطوية

محمد جبر

**العرض**

**نشاط ١** اقرأ الجمل المطوية الآتية وحللها الي عناصرها

هدف النشاط *يتعرف التلاميذ عناصر كتابة المطوية*

اجراءاته يقوم التلاميذ بقراءة المطوية وتحليلها الي عناصرها

**نشاط ٢** لاحظ الغلاف في المطويات التالية ثم صله بالعنوان المناسب

هدف النشاط *يحدد التلاميذ الغلاف المناسب لكل مطوية*

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحديد الغلاف المناسب لكل مطوية وتوصيله بالعنوان المناسب لها

**نشاط ٣** حدد النصائح المناسبة لكل مشكلة مما يلي -:

هدفه يحدد التلاميذ النصائح الخاصة بكل مشكلة

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحديد النصائح الخاصة بكل مشكلة

**التقويم** اكتب مطوية عن تلوث الهواء

غلق الدرس من خلال الأنشطة السابقة اذكر عناصر المطوية؟



# تحضير دروس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٢

## الصف الرابع

## الموضوع الثاني     إعادة التدوير





| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | النفايات الالكترونية | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٨

*١-يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص*
*٢ – يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية*
*٣-يقرأ النص بطلاقة ودقة*

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة من الصورة التي أمامك حدد النفايات الالكترونية؟

العرض

نشاط ١ استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة ص ٤٢

هدف النشاط *يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية*

اجراءاته يقوم التلاميذ باستخدام المفردات في سياقات لغوية

نشاط ٢ اجب عن الأسئلة الآتية دليل المعلم ص ٤٣

هدف النشاط *يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه*

محمد جبر

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة دليل المعلم ص ٤٥

هدفه يكشف تذكير الفعل المضارع وتأنيثه مع الفاعل

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

التقويم اذكر ثلاثة أشياء تستطيع إعادة تدويرها؟

غلق الدرس من خلال الأنشطة السابقة اذكر أمثلة للنفايات الالكترونية؟

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | حلم ليس مستحيلًا | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٩

١-يميز الفكرة الرئيسية من النص
٢ –يستخرج المفردات الجديدة في سياقات لغوية
٣-يقرأ النص بطلاقة ودقة

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة اذكر أمثلة لأشياء يمكن إعادة تدويرها بالمنزل؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ فكر هذه العلامة تعبر عن فكرة إعادة التدوير فهل سبق أن رأيتها من قبل؟ وماذا تعرف عنها الدليل ص ٤٢

هدف النشاط يميز الفكرة الرئيسية من النص

اجراءاته يجيب التلاميذ عن

نشاط ٢ (اقرأ واكتشف) استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة

هدف النشاط يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية

اجراءاته يقوم التلاميذ باستخراج معاني المفردات من المعجم ويدخلها في جملة

نشاط ٣ حان الآن وقت القراءة الجهرية هيا اتبع تعليمات معلمك الدليل ص ٤٣

هدفه يقرأ النص بطلاقة

اجراءاته يقرأ التلاميذ النص قراءة جيدة

التقويم اذكر ثلاثة أشياء تستطيع إعادة تدويرها؟

غلق الدرس سرد قصة حلم ليس مستحيلًا



| | الفصل | | اليوم |
|---|---|---|---|
| | الفترة | | التاريخ |
| المحور الثالث | المجال | تابع حلم ليس مستحيلًا | موضوع الدرس |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٠

١-يكشف تذكير الفعل الماضي وتأنيثه مع الفاعل

٢ ـيستخدم فاعلًا مناسبًا لفعله

٣-يستخدم فعل الأمر للمذكر والمؤنث

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة حدد نوع الأفعال الآتية كتب، تجتهد، اصنع؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ عبر عن كل صورة بفعل ماضي ثم أجب الدليل ص ٤٤

هدف النشاط *يكشف تذكير الفعل الماضي وتأنيثه مع الفاعل*

اجراءاته يعبر التلاميذ عن كل صورة بفعل ماضي مناسب

نشاط ٢ ضع فاعلًا مناسبًا للفعل الدليل ص ٤٥

هدف النشاط *يستخدم التلاميذ فاعلًا مناسبًا للفعل*

*اجراءاته* يكمل التلاميذ الجمل بفاعلًا مناسبًا للفعل

نشاط ٣ *لاحظ الكلمات الملونة ثم اكتشف* *الدليل ص ٤٦*

**هدفه** يستخدم فعل الأمر للمذكر والمؤنث

*اجراءاته* يلاحظ التلاميذ الكلمات الملونة ثم يكتشف تأنيث وتذكير الفعل مع الفاعل

التقويم حل الأنشطة بالكتاب المدرسي ص ٤٧

غلق الدرس سرد قصة حلم ليس مستحيلًا



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | دليل اعادة التدوير | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

***١-يحدد الأفكار العامة والأفكار الفرعية للنص***
٢-يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية معبرة
٣-يكتب فقرة مستخدمًا الجملتين الاسمية والفعلية

١١

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

**التهيئة** ابحث عن أحد المنتجات الزجاجية أو البلاستيكية أو الورقية في البيئة لتفقد العلامات التي عليها ثم ارسمها دليل المعلم ص ٤٨

محمد جبر

**العرض**

**نشاط ١** صل بين العلامة والوصف المناسب لها ص ٥٠

هدف النشاط يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص والرجوع للنص للإجابة عن *الأسئلة*

اجراءاته يصل التلاميذ بين العلامة والوصف المناسب لها

**نشاط ٢** بعد قراءتك للنص أجب عن الأسئلة الآتية

هدف النشاط يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص والرجوع للنص للإجابة عن *الأسئلة*

اجراءاته يقوم التلاميذ بعد قراءته للنص الإجابة عن الأسئلة

**نشاط ٣** عد الي الدرس واستخرج جملتين اسميتين ثم حولهما الي فعليتين

هدفه يتمكن من استخراج الجمل الاسمية من نص *ص ٥١*

اجراءاته يستخرج جملتين اسميتين ويحولهما الي فعليتين

**التقويم** اكتب تجربتك عن إعادة تدوير بعض الأدوات القديمة؟

غلق الدرس من خلال الأنشطة السابقة استخدم المعجم لتحديد معني بعض الكلمات



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع دليل اعادة التدوير | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٢

***١-يميز التلاميذ الجملة الاسمية من الجملة الفعلية***
٢-يميز شكل الفعل في أول الجملة مع الفاعل بكل حالاته
٣-يميز التلاميذ حالة الفعل مع الفاعل (مفرد – مثني – جمع)

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة حدد نوع الجملة الآتية: -يلعب التلميذ في الحديقة؟

العرض

محمد جبر

نشاط ١ حدد نوع الجملة فيما يلي مبينًا السبب ص٤٤

هدف النشاط ***يميز التلاميذ الجملة الاسمية من الجملة الفعلية***

اجراءاته يحدد التلاميذ نوع الجمل المذكورة بالنشاط مع ذكر السبب

نشاط ٢ لاحظ حالة الفعل مع فاعله في الجمل الأتية واختر الإجابة الصحيحة

هدف النشاط يميز التلاميذ شكل الفعل في أول الجملة مع فاعله

اجراءاته يحدد التلاميذ نوع الفاعل من حيث الافراد والتثنية والجمع

نشاط ٣ اختر الجمل الصحيحة الدليل ص ٤٥

هدفه يميز التلاميذ حالة الفعل مع الفاعل

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الجمل الصحيحة بالنشاط

التقويم حل أنشطة الكتاب ص ٤٧

غلق الدرس ما أركان الجملة الاسمية؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | كتابة لوحة ارشادية | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٣

*١-يكتب لوحة ارشادية مستخدمًا التخطيط المجهز لها*
*٢ – يظهر قواعد اللغة مستخدمًا قواعدها*
*٣-يكتب لوحة ارشادية مراعيًا عناصرها*

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

*إجراءات تنفيذ الدرس*

التهيئة من خلال النشاط ص ٥٥ أناقش التلاميذ في عناصر اللوحة الارشادية

العرض

نشاط ١ اكتب اللوحة الارشادية من خلال الجمل والكلمات المساعدة ص ٥٦

هدف النشاط *يكتب لوحة ارشادية مستخدمًا التخطيط المجهز لها*

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة لوحة ارشادية مستخدمًا الجمل والكلمات المساعدة

نشاط التخطيط للكتابة

هدف النشاط يخطط لكتابته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة أفكار فرعية

اجراءاته يخطط لكتابته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية

محمد جبر

نشاط ٣ كتابة لوحة ارشادية

هدفه يكتب لوحة ارشادية مراعيًا عناصرها

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة لوحة ارشادية مراعيًا عناصرها ص ٥٨

التقويم اذكر عناصر اللوحة الارشادية

غلق الدرس من خلال الأنشطة السابقة اذكر عناصر اللوحة الارشادية؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | لاحظ وتعلم | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٤

١-يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص
٢ – يستخدم الفعل المناسب لفاعله
٣-يحول الجمل الاسمية الي فعلية مراعيًا حالة الفعل

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

**إجراءات تنفيذ الدرس**

التهيئة من خلال النشاط ص ٦٠ أناقش التلاميذ في كيفية المشاركة الفعالة في إعادة التدوير

محمد جبر

العرض

نشاط ١ املأ الفراغ في الجمل الآتية مما بين القوسين دليل المعلم ص ٦٠

هدف النشاط *يحدد العبارات المناسبة للسياق في النص*

اجراءاته يقوم التلاميذ بتكملة الجمل باختيار كلمة مناسبة مما بين القوسين

نشاط ٢ حول هذه الجمل الاسمية الي فعلية

هدف النشاط *يحول الجمل الاسمية الي فعلية مراعيًا حالة الفعل*

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحويل الجمل الاسمية الي فعلية

نشاط ٣ عبر عما تراه في ثلاثة أسطر مستخدمًا الجمل الاسمية والفعلية

هدفه يوظف قواعد اللغة عند الكتابة

اجراءاته يعبر التلاميذ عما يراه في الصورة مستخدمًا الجمل الاسمية والفعلية

التقويم اكتب لوحة ارشادية تشجع على إعادة تدوير الأشياء

غلق الدرس اذكر أهمية إعادة التدوير؟

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | المشروع: احترام المهن | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٥

*١-يتعرف المهن ويعددها ويكتبها كتابة صحيحة*
*٢ -يجمع معلومات عن المهن في مصر مصنفًا اياها*
*٣-يخطط للمشروع في خطوات واضحةً مراعيًا الشروط المطلوبة*

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

## *إجراءات تنفيذ الدرس*

**التهيئة** من خلال الصور في النشاط أناقش التلاميذ في أصحاب المهن بالصور وكتابتها

محمد جبر

## العرض

**نشاط ١** ابحث عن أكثر المهن المنتشرة حولك

هدف النشاط يجمع معلومات عن المهن في مصر ويصنفها

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة اسم المهنة ويكتب وصفًا لها

**نشاط ٢** بعد أن بحثت عن المهن صنفها الي قديمة وحديثة

هدف النشاط يجمع معلومات عن المهن في مصر ويصنفها

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة أسماء مهن قديمة ومهن أخري حديثة

**نشاط ٣** اتبع مع فريقك الخطوات الآتية للتخطيط للندوة

**هدفه** *يخطط للمشروع في خطوات واضحةً مراعيًا الشروط المطلوبة*

اجراءاته يقوم التلاميذ بتنفيذ مشروع ندوة عن احترام المهن

**التقويم** اذكر مهنة قديمة وأخري حديثة؟

غلق الدرس ما واجبنا نحو أصحاب المهن؟





# تحضير دروس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢/٢٠٢١

## الصف الرابع

## الموضوع الثالث الطاقة المتجددة

اللغة العربية

تواصل



الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢١-٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ




منتدى محمد جبر التعليمي

| اليوم | | الفصل | |
| --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | نص الاستماع<br>حوار مباشر | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

***١-يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص***
***٢ ــيحدد الرسالة أو الدرس المستفاد من النص***
***٣-يستخرج من المعجم معاني مفردات جديدة***

١٦

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
| --- | --- |
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة اذكر أمثلة للطاقة المتجددة؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ من خلال فهمك النص صنف الطاقات الآتية

هدف النشاط ***يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص***

اجراءاته يقوم التلاميذ بتصنيف الطاقات المذكورة الي متجددة وغير متجددة

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة الآتية

هدف النشاط ***يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص***

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة المذكورة بالنشاط

نشاط ٣ أخبر د. شريف بأنه علينا أن نعدل في سلوكياتنا اليومية اكتب قائمة بهذه التعديلات

هدفه ***يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل اليه والفكر الداعمة لها***

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة قائمة بهذه التعديلات

التقويم ما أهم ما يميز الطاقة المتجددة؟

غلق الدرس ما نصيحة د. شريف لنا؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| | طاقتنا من بيئتنا | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٧

*١-يميز الفكر الرئيسية من النص*
*٢ ـيستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية*
*٣-يكتسب الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسياق*

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

## *إجراءات تنفيذ الدرس*

محمد جبر

التهيئة في أي مكان تقضي عطلتك الصيفية؟

العرض

نشاط ١ أنظر الي الصورتين جيدًا ثم فكر في الفرق بينهما – وأين تحب أن تعيش؟ ولماذا؟

هدف النشاط *يميز الفكر الرئيسية من النص* *الدليل ص ٧٠*

اجراءاته يقارن التلاميذ بين الصورتين ويختار المكان الذي يحب أن يعيش فيه مع ذكر سبب اختياره

نشاط ٢ اقرأ واكتشف هدف النشاط *يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية*

هدف النشاط *يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية*

اجراءاته يقوم التلاميذ باستخراج معاني المفردات ويضعها في جمله

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية

هدفه *يكتسب الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسياق*

اجراءاته يضع التلاميذ الكلمات كل كلمة مناسبة مما بين القوسين مكان الكلمات التي تحتها خط

التقويم ما نصيحتك لسائق السيارة التي أزعجت ماجد؟

غلق الدرس اختر خلقًا من الأخلاق الحميدة واكتب عنه موقفًا يوضح أهميته؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| الموضوع | تابع طاقتنا من بيئتنا | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

**١-يكون التلاميذ جملًا فعلية صحيحة**
**٢-يستخدم التلاميذ الجمل الفعلية في التعبير**
٣-يعبر مستخدمًا جمل فعلية

١٨

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

**محمد جبر**

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة حدد نوع الجملة الآتية: -تتقدم الدول بالعلم؟

العرض

نشاط ١ اختر من الكلمات ما يكون جملة فعلية صحيحة ص ٧٢

هدف النشاط *يكون التلاميذ جملًا فعلية صحيحة*

اجراءاته يختار التلاميذ من الكلمات ما يكون جملة فعلية صحيحة

نشاط ٢ اقرأ الفقرة ثم أجب عما يلي بجمل فعلية صحيحة ص ٧٢

هدف النشاط *يستخدم التلاميذ الجمل الفعلية في التعبير*

اجراءاته يقرأ التلاميذ الفقرة ثم الإجابة علي أسئلة النشاط بجمل فعلية

نشاط ٣ عبر عن الصورة بخمس جمل فعلية ص ٧٣

هدفه *يعبر التلاميذ باستخدام جمل فعلية*

اجراءاته يعبر التلاميذ عن الصورة باستخدام خمس جمل فعلية

التقويم حل الأنشطة بالكتاب المدرسي ص ٧٤

غلق الدرس أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب: -

....... اللاعبون الملابس الرياضية

....... التلميذات الدرس فهمًا جيدًا



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| | بنبان سد عالي جديد | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية
٢ – يحلل التلاميذ فقرة قرأها
٣-يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص

١٩

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة تخيل نفسك في مركبة فضاء وستري مصر ماذا تتوقع أن تري؟

العرض

نشاط ١ استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة

هدف النشاط يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية الدليل ص ٧٠

اجراءاته يستخرج معاني المفردات من المعجم ويضعها في جملة

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية

محمد جبر

هدف النشاط

يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة

اجراءاته يجيب التلاميذ عن الأسئلة الموجودة بالنشاط

نشاط ٣ اقرأ الفقرة الآتية ثم املأ الجدول

هدفه يحلل التلاميذ فقرة قرأها

اجراءاته يقرأ التلاميذ الفقرة ثم يملأ الجدول الموجود بالنشاط ص ٨٠

التقويم اذكر أهمية مشروع بنبان؟

غلق الدرس اكتب فقرة من ثلاثة أسطر عن مصادر الطاقة؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| | تابع بنبان سد عالي جديد | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يستخدم التلاميذ المذكر والمؤنث بطريقة صحيحة

٢ – يعبر التلاميذ باستخدام الجمل الاسمية والفعلية

٣-يستخدم التلاميذ الجملتين الاسمية والفعلية استخدامًا صحيحًا

٢٠

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

محمد جبر

التهيئة مم تتكون الجملة الفعلية؟

العرض

نشاط ١ ضع المؤنث مكان المذكر في العبارة الآتية وغير ما يلزم ص ٨١

هدف النشاط يستخدم التلاميذ المذكر والمؤنث بطريقة صحيحة

اجراءاته يضع التلاميذ كلمة مؤنثة بدلًا من المذكر مع تغيير ما يلزم

نشاط ٢ اختر ثلاث جمل اسمية أو فعلية وحدد ركنيها مع الضبط ص ٨١

هدف النشاط يعبر التلاميذ باستخدام الجمل الاسمية والفعلية

اجراءاته يكتب ثلاث جمل اسمية أو فعلية ويحدد أركان الجمل مع الضبط

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة الدليل ص ٨٣

هدفه يستخدم التلاميذ الجملتين الاسمية والفعلية استخدامًا صحيحًا

اجراءاته يختار التلاميذ الإجابات الصحيحة للأسئلة الموجودة بالنشاط

التقويم حل الأنشطة بالكتاب المدرسي ٨٣

غلق الدرس ما أركان الجملة الاسمية؟



| | | | |
|---|---|---|---|
| اليوم | | الفصل | |
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الكتابة السردية كتابة تقرير لرحلة | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يحدد ويلخص الفكر الرئيسية بالنص

٢ – يحلل التلاميذ تركيب التقرير والتعرف على أجزاءه

٣-يكتب التلاميذ تقريرًا مستخدمًا التخطيط المجهز له

٢١

| | |
|---|---|
| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** ما عناصر التقرير؟

محمد جبر

**العرض**

**نشاط ١** اقرأ ثم أجب

هدف النشاط *يحلل تركيب التقرير ويتعرف أجزاءه* *الدليل ص ٨٤*

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة التقرير

**نشاط ٢** *اكتب التقرير من خلال التحليل التالي*

هدف النشاط يكتب التلاميذ تقريرًا مستخدمًا التخطيط المجهز له

*اجراءاته* *يقوم التلاميذ بكتابة التقرير مستخدمًا التخطيط المجهز له*

**نشاط ٣** اكتب تقريرًا لرحلة مدرسية الي محطة توليد طاقة متجددة وارساله الي معلم العلوم بالمدرسة فيما يتراوح من (٥٠-١٠٠)

هدفه *يكتب تقريرًا مراعيًا عناصره وإظهار قواعد اللغة وتسلسل الأفكار*

اجراءاته يكتب التلاميذ التقرير مراعيًا عناصره وقواعد اللغة ص ٨٧

**التقويم** اذكر عناصر التقرير؟

**غلق الدرس** اكتب فقرة من ثلاثة أسطر عن مصادر الطاقة؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | لاحظ وتعلم | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٢٢

***١-يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص***
***٢ –يكتسب الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسياق***
***٣-يحول الجمل الاسمية الي فعلية***

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة ما عناصر التقرير؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الدليل ص ٨٩

هدف النشاط *يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص*

اجراءاته يقوم التلاميذ بقراءة الفقرة والاجابة عن أسئلة النشاط

نشاط ٢ *اكتب قصة من خمس جمل مستخدمًا الصور التي أمامك*

هدف النشاط *يكتسب الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسياق*

*اجراءاته* يكتب التلاميذ قصة مستخدمًا الصور بالنشاطله

نشاط ٣ حول الجمل الاسمية الي فعلية وغير ما يلزم

هدفه *يحول الجمل الاسمية الي فعلية*

اجراءاته يحو ل التلاميذ الجمل الاسمية الي جمل فعلية

التقويم أجب عما يأتي بجملة فعلية متي يصل المسافرون؟

غلق الدرس اكتب تقريرًا لرحلة مدرسية الي نهر النيل فيما يتراوح من ٣٠ – ٦٠ كلمة؟

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | معجمي الصغير | المجال | المحور الثالث |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

٢٣

١-يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية

٢ -يستخرج من المعجم معاني مفردات ويدخلها في جمل

٣-يحول المفرد الي جمع

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

## إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** ما نوع كلمة أدركت؟

محمد جبر

**العرض**

**نشاط ١** اكتب نوع الكلمات الآتية واذكر معناها والمضاد لها الدليل ص ٩١

**هدف النشاط** *يبحث عن معاني الكلمات في المعجم ويذكر نوع الكلمة ومعناها ومضادها والنوع من حيث الافراد والجمع*

**اجراءاته** يكمل التلاميذ الجدول الموجود بالنشاط ٩١

**نشاط ٢** *اكتب نوع الكلمات الآتية ومعناها ومضادها ونوعها من حيث الافراد والجمع*

**هدف النشاط** *يبحث عن معاني الكلمات في المعجم ويذكر نوع الكلمة ومعناها ومضادها*

**اجراءاته** يكمل التلاميذ الجدول الموجود بالنشاط ص ٩٢

**التقويم** هات جمع الكلمات الآتية حافة – رمز – محطة؟

**غلق الدرس** ابحث في المعجم عن معني الكلمات الآتية: -

شائعة – رذاذ -محطات



# تحضير دروس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٢

## الصف الرابع

**المحور الرابع مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي**

**الموضوع الأول الترابط والتواصل**



اللغة العربية

تواصل

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢١-٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | نص الاستماع بين الماضي والحاضر | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيًا ملخصًا المعلومات والفكر الرئيسية

٢ ـيحلل بنية النصوص القصصية وعناصرها

٣-يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل اليه والفكر الداعمة لها بطريقة تساعد المستمعين

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور | ٢٤ |
|---|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار | |

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة ما فوائد استخدام الانترنت؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ؟ الدليل ص ٩٦

هدف النشاط يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيًا ملخصًا المعلومات والفكر الرئيسية

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٢ من خلال استماعك حلل شخصية الجد منير ص ٩٦

هدفه يحلل التلاميذ بنية النصوص القصصية وعناصرها

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحليل شخصية الجد منير بالإجابة على أسئلة النشاط

نشاط ٣ من خلال استماعك للقصة استخرج منها إيجابيات وسلبيات الانترنت ص٩٦

هدفه يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل اليه والفكر الداعمة لها

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة إيجابيات وسلبيات الانترنت بالإجابة على أسئلة النشاط

التقويم قارن بين الماضي والحاضر من حيث استخدام التكنولوجيا؟

غلق الدرس اذكر عدة حلول لعلاج مشكلة التباعد الأسري الناتج عن التكنولوجيا؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الي أبناء المدارس | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يتعرف التلاميذ الفروق بين النصوص الأدبية المختلفة
٢ ـيتعرف التلاميذ علي الشاعر معروف الرصافي
٣-يتعرف التلاميذ على أهمية العلم

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٢٥

محمد جبر

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة يكتب التلاميذ جملة تعبر عن الصورة الموجودة أمامه بالكتاب

العرض

نشاط ١ بعد قراءتك الأبيات أجب عن الأسئلة الآتية الدليل ص ١٠٠
هدف النشاط يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للشعر ويرجع للأبيات للإجابة عن الأسئلة
اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط
نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص ص ١٠٠
هدفه يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للشعر ويرجع للأبيات للإجابة عن الأسئلة
اجراءاته يقوم التلاميذ بتكملة الجمل بكلمات من النص
نشاط ٣ اقرأ البيتين الآتيين واستخرج منهما الكلمات التي لها النهاية نفسها ص ١٠١
هدفه يتوصل التلاميذ الي مفاهيم جديدة
اجراءاته يقوم التلاميذ باستخراج الكلمات التي لها نفس النهاية من البيتين
التقويم استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعني العلم قادر علي‌ان يجعل الضعيف قويًا والفقير غنيًا؟
غلق الدرس يردد التلاميذ كلمات النشيد

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع الي أبناء المدارس | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يعبر التلاميذ مستخدمًا ظرف الزمان
٢ -يستخدم التلاميذ ظرف الزمان في الإجابة عن الأسئلة
٣-يستخدم ظرف الزمان في اكمال مفردات ناقصة

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

٢٦

محمد جبر

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة أكمل بظرف زمان أتناول طعام الإفطار ......؟

العرض

نشاط ١ لاحظ واكتشف (أجب عما يلي) الدليل ص ١٠٢

هدف النشاط يكتشف التلاميذ ظرف الزمان

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط

نشاط ٢ اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين ص ١٠٢

هدفه يستخدم التلاميذ ظرف الزمان في جمل من تأليفهم

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا ظرف الزمان ص ١٠٣

هدفه يستخدم التلاميذ ظرف الزمان في الإجابة عن أسئلة النشاط

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط باستخدام ظرف الزمان

التقويم اسرد أحداث يومك مستخدمًا ظرف الزمان

غلق الدرس (أكمل بظرف زمان) أمارس الرياضة ..........

| | الفصل | | اليوم |
|---|---|---|---|
| | الفترة | | التاريخ |
| المحور الرابع | المجال | فوائد التكنولوجيا ومخاطرها | موضوع الدرس |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يتعرف التلاميذ فوائد التكنولوجيا ومخاطرها
٢ ـيميز الفكر الرئيسية والفرعية من النص
٣-يقرأ التلاميذ النص قراءة جهرية بطلاقة

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

٢٧

محمد جبر

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة ما فوائد التكنولوجيا؟

العرض

نشاط ١ بعد قراءتك للنص أجب عن الأسئلة الآتية الدليل ص ١٠٨

هدف النشاط *يجيب التلاميذ عن أسئلة تظهر فهمهم للنص*

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٢ *أمامك هاتف اكتب فوائده ومخاطره* ص ١٠٨

هدفه يميز التلاميذ الفكر الرئيسية والفرعية الموجودة بالنص

*إجراءاته* يقوم التلاميذ بكتابة مميزات الهاتف ومخاطر استخدامه

*نشاط ٣* *أجب عن الأسئلة الآتية ثم لاحظ واكتشف* ص١٠٩

هدفه *يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط*

*إجراءاته* *يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط*

التقويم اذكر مخاطر استخدام التكنولوجيا؟

غلق الدرس ما الذي يجب مراعاته عند استخدام التكنولوجيا؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع فوائد التكنولوجيا ومخاطرها | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

***١-يستخدم التلاميذ ظرف المكان في الإجابة عن الأسئلة***
***٢ -يستخدم التلاميذ ظرف المكان في تعبيراتهم***
***٣-يميز التلاميذ ظرف المكان*** من حروف الجر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

٢٨

***إجراءات تنفيذ الدرس***

**محمد جبر**

التهيئة أكمل بظرف مكان يقف العصفور ......الشجرة؟

العرض

نشاط ١ اختر ظرف المكان المناسب مما بين القوسين الدليل ص ١٠٩

هدف النشاط *يميز التلاميذ ظرف المكان من حروف الجر*

اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الظرف المناسب مما بين القوسين

نشاط ٢ *أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا ظرف المكان* ص ١٠٩

هدفه يستخدم التلاميذ ظرف المكان للإجابة عن الأسئلة

*اجراءاته* يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط باستخدام ظرف المكان

*نشاط ٣* *ضع ظرف المكان المناسب مما بين القوسين* *ص ١١٠*

هدفه *يتمكن التلاميذ من الاستخدام المناسب لظرف المكان*

*اجراءاته* *يكمل التلاميذ الجمل باستخدام ظرف مكان مناسب مما بين القوسين*

التقويم صف موقع منزلك مستخدمًا ظرف المكان؟

غلق الدرس صف حجرة فصلك مستخدمًا ظرف المكان؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الكتابة السردية كتابة مقال | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يحلل التلاميذ تركيب مقال (المشكلة والحل) ويتعرفوا أجزاءه
٢ ـيكتب التلاميذ مقالًا مستخدمين التخطيط المجهز له
٣-يظهر التلاميذ قواعد اللغة عند كتابة مقال

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٢٩

محمد جبر

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة ما عناصر المقال؟

العرض

نشاط ١ اقرأ ثم أجب الدليل ص ١١٣

هدف النشاط يحلل التلاميذ تركيب مقال ويتعرفوا أجزاءه

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة موضوع المقال والمشكلة والحل

نشاط ٢ اكتب مقال من خلال التحليل التالي ص ١١٤

هدفه يكتب التلاميذ مقالًا باستخدام التخطيط المجهز له

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة المقال باستخدام المقدمة والموضوع والخاتمة

نشاط ٣ ابحث عن مشكلات خاصة بالتكنولوجيا واكتبها بالمخطط ص ١١٤

هدفه يخطط التلاميذ للكتابة باستخدام فكرة مركزية ومجموعة من الفكر الفرعية

اجراءاته يكتب التلاميذ مشكلات خاصة بالتكنولوجيا

التقويم اذكر عناصر المقال؟

غلق الدرس اختر مشكلة للكتابة وابحث عن حلول لها؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | لاحظ وتعلم | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يقرأ التلاميذ النصوص ويفهموا الغرض الأساسي من كل نص
٢ -يتذكر التلاميذ بعض المفاهيم مثل التعبير المجازي وكلمات لها نفس النهاية
٣-يعبر التلاميذ عن آرائهم بطريقة صحيحة

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور | ٣٠ |
|---|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار | |

إجراءات تنفيذ الدرس

محمد جبر

| | |
|---|---|
| التهيئة | ما عناصر المقال؟ |
| | العرض |

| | | |
|---|---|---|
| نشاط ١ | اقرأ القطعة الآتية ثم أجب | الدليل ص ١١٨ |
| هدف النشاط | يقرأ التلاميذ النصوص ويفهموا الغرض الأساسي من كل نص | |
| اجراءاته | يقوم التلاميذ بقراءة القطعة والاجابة عن الأسئلة | |
| نشاط ٢ | اقرأ البيتين الآتيين ثم أجب | ص ١١٨ |
| هدفه | يتذكر التلاميذ بعض المفاهيم مثل التعبير المجازي والكلمات التي لها نفس النهاية | |
| اجراءاته | يقوم التلاميذ باستخراج كلمات لها نفس النهاية وتعبيرًا مجازيًا | |
| نشاط ٣ | ماذا يحدث لو اختفت التكنولوجيا من حياتنا؟ | ص ١١٨ |
| هدفه | يعبر التلاميذ عن آرائهم باستخدام الكتابة بطريقة صحيحة | |
| اجراءاته | يجيب التلاميذ عن سؤال النشاط بطريقة صحيحة | |
| التقويم | حل النشاط رقم ٤، ٥ | الدليل ص ١١٩ |
| غلق الدرس | اختر مشكلة للكتابة وابحث عن حلول لها؟ | |



# تحضير دروس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٢

## الصف الرابع

## المحور الرابع مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي

## الموضوع الثاني التضامن والتكافل



منتدى محمد جبر التعليمي

| اليوم | | الفصل | |
| --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | نص الاستماع بين الماضي والحاضر | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص ويؤكدها
٢ –يحدد الدروس المستفادة من النص
٣-يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل اليه والفكر الداعمة لها

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
| --- | --- |
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣١

## إجراءات تنفيذ الدرس

محمد جبر

التهيئة ماذا تعرف عن مرض كورونا؟

العرض

نشاط ١ عبر عن كل صورة وفقا لما سمعت بالقصة الدليل ص١٣٢
هدف النشاط يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص ويؤكدها
اجراءاته يعبر التلاميذ عن كل صورة وفق لما سمعه بالقصة

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين الدليل ص ١٣٢
هدف النشاط يحدد الدروس المستفادة من النص
اجراءاته يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٣ طلب منك المعلم عمل بحث عن إحدى الشخصيات التي قدمت خدمات عظيمة للوطن ابحث عن المعلومات المطلوبة وشارك زملائك ص ١٣٣
هدف النشاط يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل اليه والفكر الداعمة لها
اجراءاته يختار التلاميذ شخصية قدمت خدمات عظيمة للوطن ويكتب بحثا عنها

التقويم من أين سمع عمر عن الانفلونزا الأسبانية؟

غلق الدرس ما الدروس المستفادة من الدرس؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع نص الاستماع بين الماضي والحاضر | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يستبدل بحرف الجر ظرفًا مناسبًا
٢ -يعبر عن الصور مستخدمًا ظرف الزمان والمكان
٣-يكتب التلاميذ نصوصًا معلوماتية توضيحية ليدرس موضوعًا ما

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٢

**إجراءات تنفيذ الدرس**

التهيئة ماذا تعرف عن الانفلونزا الأسبانية؟

محمد جبر

العرض

**نشاط ١** استبدل بما تحته خط ظرف زمان أو مكان مناسب ص ١٣٩

هدف النشاط يستبدل التلاميذ حروف الجر بظرف مناسب

اجراءاته يستبدل التلاميذ ماتحته خط بظرف مكان أو زمان مناسب

**نشاط ٢** عبر عن كل صورة بجملة مفيدة بها ظرف زمان أو مكان الدليل ص ١٣٢

هدف النشاط يعبر التلاميذ عن الصور *مستخدمًا ظرف الزمان أو المكان*

اجراءاته يعبر التلاميذ عن الصور بالنشاط مستخدما الظرف المناسب

**نشاط ٣** أمامك صور لأنواع مختلفة من الفيروسات أختر أحدها واكتب عنه ص ١٣١

هدف النشاط يكتب نصوصًا معلوماتية توضيحية ليدرس موضوع ما

اجراءاته يختار التلاميذ فيروسًا من الفيروسات المذكورة بالنشاط ويكتب عنه

التقويم قمت أنت وأصدقاؤك برحلة الي الأهرامات تحدث عن هذه الرحلة مستخدمًا ظرف الزمان والمكان مراعيًا عناصر القصة؟

غلق الدرس ما الدروس المستفادة من الدرس؟

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | التطعيم لمجتمع سليم | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يميز التلاميذ الفكر الرئيسية للنص
٢ -يستخدم التلاميذ المفردات الجديدة في سياقات لغوية
٣-يقرأ التلاميذ النصوص بطلاقة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٣

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة أمامك صورة لحقنة هل سبق أن رأيتها من قبل؟

العرض

**نشاط ١** استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية ثم ضعها في جملة ص ١٣٢

هدف النشاط يستخدم التلاميذ المفردات الجديدة في سياقات لغوية

اجراءاته يستخرج التلاميذ معاني المفردات ويدخلوها في جمل من عندهم

**نشاط ٢** أجب عن الأسئلة الآتية الدليل ص ١٣٤

هدف النشاط يقرأ التلاميذ النص ويفهموا الغرض الأساسي منه

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط

**نشاط ٣** اختر من بين القوسين الاسم المناسب للتعريفات الآتية ص ١٣٤

هدف النشاط يظهر التلاميذ فهمه للمفردات الجديدة

اجراءاته يختار التلاميذ الاسم المناسب للتعريفات مما بين القوسين

التقويم ماذا يعني التطعيم؟ وما أهميته؟

غلق الدرس ما آخر تطعيم حصلت عليه؟ وكيف شعرت بعده؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع التطعيم لمجتمع سليم | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يتذكر التلاميذ حروف الجر ويتعرفوا الاسم المجرور
٢ ـيستخدم التلاميذ حروف الجر في مواقف مختلفة
٣-يكتب التلاميذ نصوصًا معلوماتية توضيحية لدراسة موضوع ما

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٤

**إجراءات تنفيذ الدرس**

محمد جبر

التهيئة اذكر حروف الجر؟

العرض

نشاط ١ لاحظ واكتشف الكلمات الملونة ص١٣٥

هدف النشاط يتذكر حروف الجر ويتعرف الاسم المجرور

اجراءاته يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٢ أجب عن الأسئلة الآتية الدليل ص ١٣٤

هدف النشاط يقرأ التلاميذ النص ويفهموا الغرض الأساسي منه

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط ويحدد فيها حروف الجر

نشاط ٣ عد الي درس التطعيم لمجتمع سليم واستخرج ما يلي ص ١٣٧

هدف النشاط يستخرج حروف الجر مع الاسم المجرور

اجراءاته يستخرج التلاميذ الجمل المشتملة على حرف جر ويحدد حرف الجر والاسم المجرور

التقويم حل نشاط ٥ رقم أ، ب، ج

غلق الدرس ما أهمية التطعيم للإنسان؟

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الكتابة السردية | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يحدد التلاميذ الهدف والمغزى الحقيقي من القصة
٢ ـيحلل التلاميذ القصة ويحددوا أركانها الأساسية
٣-يكتب التلاميذ قصة قصيرة باستخدام التخطيط المجهز لها

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٥

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة من النشاط ص ١٣٩ حدد المغزى من القصة؟

العرض

نشاط ١ اقرأ القصة وحللها ص١٣٩

هدف النشاط يحلل التلاميذ القصة ويتعرفوا أركانها الأساسية

اجراءاته يقرأ التلاميذ القصة ويحللوها ويذكروا أركانها الأساسية

نشاط ٢ اكتب قصة قصيرة باستخدام التحليل التالي الدليل ص ١٤٠

هدف النشاط يكتب التلاميذ قصة قصيرة باستخدام التحليل المجهز لها

اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة قصة باستخدام التحليل المجهز لها

نشاط ٣ اكتب قصة قصيرة ستنشر بمجلة أطفال بحيث يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ – ١٠٠ كلمة ص ١٤٣

هدف النشاط يكتب التلاميذ قصة قصيرة مستخدمًا قواعد اللغة

اجراءاته يكتب التلاميذ قصة قصيرة باستخدام قواعد اللغة ومراعيًا أجزائها

التقويم اذكر أركان القصة؟

غلق الدرس ما أهمية التطعيم للإنسان؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | لاحظ وتعلم | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص
٢ – يعبر عن آرائه مستخدمًا الكتابة بطريقة واضحة وصحيحة
٣-يستخدم ظرف الزمان والمكان في التعبير

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٦

**إجراءات تنفيذ الدرس**

التهيئة اذكر أهمية التطعيمات للطفل؟

محمد جبر

العرض

نشاط ١ اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب: ص١٤٤
هدف النشاط يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص
اجراءاته يقوم التلاميذ بقراءة الفقرة والاجابة عن أسئلة النشاط

نشاط ٢ صل من العمود الأول بما يناسبه في الثاني الدليل ص ١٤٥
هدف النشاط يختار التلاميذ الظرف المناسب لإتمام جمل مفيدة
اجراءاته يصل التلاميذ من العمود الأول بما يناسبه في الثاني لاختيار الظرف المناسب

نشاط ٣ صف الصورة في ثلاث جمل مستخدمًا حروف الجر ص ١٤٦
هدف النشاط يستخرج حروف الجر في التعبير عن الصور
اجراءاته يصف التلاميذ الصورة في ثلاث جمل باستخدام حروف الجر

التقويم حل نشاط ٨، ٩ الدليل ص ١٤٦

غلق الدرس ما أهمية التطعيم للإنسان؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | المشروع (الفنون في مصر) | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يتعرف التلاميذ أنواع الفنون المختلفة
٢ – يجمع التلاميذ معلومات عن الفنون
٣-ينفذ التلاميذ المشروع مع مراعاة الشروط المطلوبة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٧

## إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** أناقش التلاميذ في أسماء الفنون المذكورة بالنشاط ص ١٤٧

**العرض**

**نشاط ١** اكتب أسماء الفنون التالية الدليل ص ١٤٧
هدف النشاط يتعرف التلاميذ أنواع الفنون المختلفة
اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة أسماء الفنون كما بالصور والاجابة عن الأسئلة

**نشاط ٢** ابحث عن أهمية الفنون في حياة الشعوب ص ١٤٧
هدف النشاط يجمع التلاميذ معلومات عن الفنون
اجراءاته يكتب التلاميذ أهمية الفنون في حياة الشعوب

**نشاط ٣** المطلوب عمل عرض مسرحي عن أهمية الفنون في حياة الشعوب
هدف النشاط ينفذ التلاميذ المشروع مع مراعاة الشروط المطلوبة
اجراءاته ينفذ التلاميذ عرض مسرحي عن أهمية الفنون في مصر ص ١٤٨

**التقويم** اذكر أهمية الفنون في حياة الشعوب؟
**غلق الدرس** تقييم ما تم تنفيذه من المشروع



# تحضير دروس الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٢

## الصف الرابع

**المحور الرابع مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي**

**الموضوع الثالث التبادل والتكامل**




منتدى محمد جبر التعليمي

| | الفصل | | اليوم |
|---|---|---|---|
| | الفترة | | التاريخ |
| المحور الرابع | المجال | نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) | موضوع الدرس |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

***١-يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص***
***٢ – يحدد الدروس المستفادة من النص***
***٣-يستخدم*** قواعد اللغة في الكتابة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٣٨

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة الي أين كانت رحلة المدرسة؟ ص ١٥٠

العرض

نشاط ١ضع علامة (×) أمام العبارات التي لم تكن موجودة بالنص ص١٥٠
هدف النشاط يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والمهمة بالنص
اجراءاته يقوم التلاميذ بوضع علامة (×) أمام العبارات التي لم تكن موجودة بالنص

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ص ١٥٠
هدف النشاط يحدد التلاميذ الدروس المستفادة من النص
اجراءاته يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية الدليل ص ١٥٠
هدف النشاط يحدد ويلخص الفكر الرئيسية ويذكر الدروس المستفادة من النص
اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط

التقويم اذكر أسباب اصطدام السفينة؟
غلق الدرس ما اسم السفينة التي أغلقت قناة السويس؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يميز التلاميذ الفكر الرئيسية والمهمة بالنص
٢ – يستخدم التلاميذ المفردات الجديدة في سياقات لغوية
٣-يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

٣٩

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة مناقشة التلاميذ في مراحل تصنيع الشكولاتة ص ١٥٣

العرض

نشاط ١ الشوكولاتة من الحلوى الأكثر شهرة في العالم فماذا تعرف عن صناعتها؟
هدف النشاط يميز التلاميذ الفكر الرئيسية والمهمة بالنص ص ١٥٤
اجراءاته التلاميذ ما عرفه عن صناعة الشوكولاتة

نشاط ٢ استخرج من المعجم معاني المفردات الآتية وضعها في جملة ص ١٥٤
هدف النشاط يستخدم التلاميذ المفردات الجديدة في سياقات لغوية
اجراءاته يستخرج التلاميذ معاني المفردات من المعجم ويضعها في جملة

نشاط ٣ ضع خطًا تحت النوع الصحيح الدليل ص ١٥٦
هدف النشاط يميز التلاميذ شبه الجملة
اجراءاته يقوم التلاميذ باختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

التقويم حل نشاط (٣هـ، ٣و) بالكتاب المدرسي ص ١٥٧
غلق الدرس ما أكلتك المفضلة؟ ابحث عن مراحل صنعها وشاركها مع زملائك؟

| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | نص معلوماتي (التبادل التجاري) | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

***١-يميز التلاميذ الفكر الرئيسية والمهمة بالنص***
***٢ – يستخدم التلاميذ المفردات الجديدة في سياقات لغوية***
***٣-يقرأالتلاميذ النص بطلاقة ودقة***

**محمد جبر**

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

٤٠

***إجراءات تنفيذ الدرس***

**التهيئة** أناقش التلاميذ في الصورة بالكتاب ص١٦٠ التي توضح طرق نقل البضائع بين الدول ص ١٦١

العرض

**نشاط ١** ضع علامة ( ) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ

هدف النشاط يجيب التلاميذ عن أسئلة تظهر فهمهم للنص ص ١٦١

اجراءاته يقوم التلاميذ بوضع العلامة المناسبة لكل عبارة في النشاط

**نشاط ٢** أجب عن الأسئلة الآتية ص ١٦٢

هدف النشاط يقرأ التلاميذ النص ويفهموا الغرض الأساسي منه

اجراءاته يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة الموجودة بالنشاط

**نشاط ٣** رتب الأحرف التي بين القوسين لتحصل على مرادف الكلمة الملونة

هدف النشاط يكتسب الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسياق

اجراءاته يقوم التلاميذ بترتيب الحروف الملونة ليحصل على مرادف الكلمة الملونة

**التقويم** اذكر أهمية التبادل التجاري مع العالم من حولنا؟

**غلق الدرس** ما هو نظام المقايضة ؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | تابع نص معلوماتي (التبادل التجاري) | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يميز التلاميذ ظرفي الزمان والمكان
٢ – يستخرج التلاميذ حروف الجر والاسم المجرور
٣-يستخدم شبه الجملة في تكوين جملة مفيدة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | العصف الذهني – المناقشة والحوار |

٤١

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة أناقش التلاميذ في طرق التبادل التجاري حديثًا

العرض

نشاط ١ حدد الظرف في الجمل الآتية ثم اذكر نوعه الدليل ص ١٦٣

هدف النشاط يحدد التلاميذ ظرف الزمان وظرف المكان

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحديد الظرف في الجملة وتحديد نوعه

نشاط ٢ املأ الجدول بعد قراءة الفقرة الآتية ص ١٦٤

هدف النشاط يستخرج التلاميذ حرف الجر والاسم المجرور

اجراءاته يقوم التلاميذ باستخراج حروف الجر والاسم المجرور من الفقرة وتكملة الجدول

نشاط ٣ استخدم الكلمات الآتية مع شبه الجملة بنوعيه لتكون جملًا مفيدةً

هدف النشاط يستخدم التلاميذ شبه الجملة بنوعيه لتكوين جمل مفيدة

اجراءاته يقوم التلاميذ بتكوين جمل مفيدة من الكلمات التي بين القوسين مستخدمًا شبه الجملة الظرف والجار والمجرور

التقويم حل نشاط ٥ أ، ب الدليل ص ١٦٦

غلق الدرس اكتب عن كيفية مواجهة وباء كورونا مستخدمًا شبه الجملة



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | الكتابة السردية (كتابة مسرحية) | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-يحلل التلاميذ أركان كتابة المسرحية وتفاصيلها
٢ ـ يخطط لكتابته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها
٣-يظهر التلاميذ قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | التعلم التعاوني – المناقشة والحوار |

إجراءات تنفيذ الدرس

٤٢

**التهيئة** أطلب من التلاميذ النظر الي الصور ويصف الشخصية الموجودة بالصور ١٦٧

العرض

**نشاط ١** أكمل الفقرة بحوار بين الصديقين أحمد وباسم الدليل ص ١٦٩
هدف النشاط يحول التلاميذ الفقرة الي حوار
اجراءاته يقوم التلاميذ بوضع بتكملة الفقرة بحوار بين أحمد وباسم

**نشاط ٢** تخيل المكان وشكله وارسمه ص ١٧٠
هدف النشاط *يخطط لكتابته مختارًا فكرة مركزية للكتابة حولها*
اجراءاته يتخيل التلاميذ الشكل والمكان ويقوموا برسمه

**نشاط ٣** اكتب مسرحية مكونة من مشهدين ستعرض بالحفل الختامي ص ١٧١
هدف النشاط يظهر التلاميذ قواعد اللغة ويستخدموها عند الكتابة
اجراءاته يقوم التلاميذ بكتابة مسرحية من مشهدين مع مراعاة عناصرها

**التقويم** اذكر عناصر المسرحية؟
**غلق الدرس** أعد كتابة المسرحية مرة أخري؟

| **اليوم** | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| **التاريخ** | | الفترة | |
| موضوع الدرس | لاحظ وتعلم | المجال | *المحور الرابع* |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

***١-يقرأ التلاميذ النصوص ويفهموا الغرض الأساسي من كل نص***
***٢ – يعبر التلاميذ عن آرائهم باستخدام الكتابة***
٣-يستخدم التلاميذ شبه الجملة في الإجابة عن الأسئلة

محمد جبر

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | حل المشكلات – المناقشة والحوار |

٤٣

***إجراءات تنفيذ الدرس***

التهيئة أناقش التلاميذ في طرق التبادل التجاري قديمًا

العرض

نشاط ١ اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الدليل ص ١٧٣
هدف النشاط يقرأ التلاميذ النصوص ويفهموا الغرض من كل نص
اجراءاته يقوم التلاميذ بقراءة الفقرة والاجابة عن أسئلة النشاط

نشاط ٢ قارن بين طرائق التبادل التجاري في الجدول التالي ص ١٧٣
هدف النشاط *يعبر التلاميذ عن آرائهم باستخدام الكتابة بطريقة صحيحة*
اجراءاته يقارن التلاميذ بين طرق التبادل التجاري قديمًا وحديثًا

نشاط ٣ ضع خطًّا تحت شبه الجملة ثم بين نوعها ص ١٧٤
هدف النشاط يتمكن التلاميذ من التمييز بين نوعي شبه الجملة
اجراءاته يقوم التلاميذ بوضع خط تحت شبه الجملة ثم تحديد نوعها

التقويم حل نشاط ٦، ٧ الدليل ص ١٧٤
غلق الدرس حدد الظرف في الجملة (ينام الطفل فوق سريره) وما نوعه؟



| اليوم | | الفصل | |
|---|---|---|---|
| التاريخ | | الفترة | |
| موضوع الدرس | معجمي الصغير | المجال | المحور الرابع |

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

محمد جبر

١ ـيستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية
٢ ـيستخرج من المعجم معاني مفردات ويدخلها في جمل
٣-يحول المفرد الي جمع

| مصادر التعلم | كتاب التلميذ – بطاقات -صور |
|---|---|
| استراتيجية التعليم | حل المشكلات – المناقشة والحوار |

٤٤

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة حدد نوع كلمة (ارتوت) وما معناها؟ ص ١٧٦

العرض

نشاط ١ أكمل ما يأتي الدليل ص ١٧٦

هدف النشاط يتعرف معاني المفردات من المعجم ويحدد نوعها

اجراءاته يقوم التلاميذ بتحديد معني الكلمات ونوعها ومضادها

نشاط ٢ أكمل ما يأتي ص ١٧٦

هدف النشاط *يحدد معاني المفردات ونوعها من حيث الافراد والجمع*

اجراءاته يذكر معاني المفردات ومضادها ويحدد نوعها

التقويم هات جمع الكلمات الآتية مجد –وباء – منفعة؟

غلق الدرس ابحث في المعجم عن معني الكلمات الآتية: -

(يعنيه – يعم – نرغب)

